



EXTERNATO
SANTAMARGARIDA

PROJETO EDUCATIVO

2018/2021



EDUCAR PARA SER MAIS

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
50 ANOS DE HISTÓRIA (s).....	4
REFERENCIAS DA AÇÃO PEDAGÓGICA.....	5
PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DO ALUNO	
PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA	
PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO ESPIRITUAL	
PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE	
A NOSSA OFERTA EDUCATIVA.....	7
PRÉ-ESCOLAR	
1.º CICLO	
AÇÃO PEDAGÓGICA – PRINCIPAIS PROJETOS	9
DESENVOLVIMENTO SÓCIO AFETIVO	
DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES	
DESENVOLVIMENTO COGNITIVO	
DESENVOLVIMENTO FÍSICO E MOTOR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	11
ORGANIZAÇÃO E ORGANOGRAMA GERAL	
AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO.....	14
CONCLUSÃO.....	15

INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo (PE) é um instrumento de trabalho, que ajuda a clarificar as nossas metas e a executar melhor a planificação da nossa Ação Educativa. Com isto, damos uma resposta adequada às exigências dos programas, aos anseios e necessidades dos nossos Educandos e Encarregados de Educação. O presente PE pretende concretizar uma proposta educativa, que responda às necessidades e exigências da atualidade. O PE responsabiliza todos os membros da Comunidade Educativa, garante uma unidade de critérios e conduz a uma política educativa coerente que tem como lema:

“EDUCAR PARA SER MAIS”

O Externato de Santa Margarida (ESM) tem, entre os seus objetivos prioritários, a formação humanocristã dos seus Alunos e a educação da fé.

Esta nobre missão requer um clima de:

- fraternidade;
- responsabilidade;
- sinceridade;
- trabalho;
- alegria;
- respeito;
- serenidade...

Temos diante de nós um **PROJETO**, um **DESAFIO** e um **COMPROMISSO**: Viver a nossa profissão como uma vocação!

CINQUENTA ANOS DE HISTÓRIA[S]

O alvará de funcionamento do Externato de Santa Margarida foi concedido pelo Ministério de Instrução Pública, no dia 17 de maio de 1969. Foi dado o nome de “Santa Margarida” em homenagem à Irmã Marguerite de la Croix, que tinha sido Superiora Geral da Congregação.

O Externato de Santa Margarida está situado na rua Manuel Ribeiro de Almeida, freguesia de S. Cosme, cidade de Gondomar e concelho do Porto. Possui uma localização de fácil acesso, assegurado pela IC29 e pela Estrada da Circunvalação.

O ESM procura construir uma cadeia educativa global, estabelecendo uma ligação harmoniosa entre os dois níveis de ensino existentes: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico. Todos os Docentes são rigorosos, exigentes e demonstram uma postura exemplar. Salienta-se a experiência e dedicação profissional na preparação das Crianças, comprovada através dos comportamentos, dos resultados das avaliações e na participação dos desafios propostos.

O Externato disponibiliza recursos materiais para a consecução dos seus objetivos educativos, tendo em vista a sua qualidade pedagógica.

Possui, ainda, um espaço exterior envolvente, uma **quinta com elevada dimensão** e uma **mata** que proporcionam às Crianças e Pais/Encarregados de Educação o contacto com a natureza, com os animais e momentos de descontração e convívio. Este espaço é utilizado para diversas atividades de carácter pedagógico, tornando a natureza uma sala de aula.

REFERENCIAIS DE AÇÃO PEDAGÓGICA

Somos uma escola comprometida com a formação integral dos alunos e temos como principais objetivos a promoção da excelência e o desenvolvimento máximo do seu potencial em todas as áreas de realização, atendendo às características e necessidades de cada aluno. O nosso modelo de ensino inspira-se na pedagogia personalista e franciscana, no conhecimento científico que se vai produzindo nas áreas da psicologia, sociologia e neurociências e numa longa experiência a ensinar gerações.

A forma como operacionalizamos o nosso projeto procura ter em consideração a flexibilidade necessária ao desenvolvimento da diversidade de capacidades e inteligências. Subscrevemos a ideia de que a inteligência não diz respeito a um único domínio, mas sim a um conjunto de fatores independentes que todos possuem e que variam em níveis de aluno para aluno. Tendo em consideração este conhecimento, pensamos que ao proporcionar uma grande variedade de experiências de aprendizagem e respostas ajustadas às necessidades de cada um, criamos as condições necessárias para que os alunos desenvolvam todas as suas potencialidades. Acreditamos que, ao proporcionar desafios que desenvolvam as suas áreas fortes, capacidades e confiança, preparamos os alunos para se adaptarem e realizarem num mundo em constante mudança.

Preocupamo-nos com o sucesso educativo de cada aluno e em encontrar soluções para melhorar os resultados académicos e sociais de cada um. Privilegiamos abordagens que considerem a complexidade, multiplicidade e interconectividade entre diferentes dimensões de aprendizagem e do comportamento, oferecendo um modelo integrado de ação nestes domínios, preferencialmente, proactivo face às dificuldades de aprendizagem e de comportamento, através do desenvolvimento de respostas diferenciadas que variam em tipo, intensidade e frequência, dependendo das necessidades dos alunos.

Acreditamos ainda que o envolvimento do aluno na escola contribui significativamente para o desempenho académico e é neste sentido que promovemos relações próximas e personalizadas, o empenho no estudo e nas tarefas escolares, a participação em atividades de enriquecimento curricular e de envolvimento com a comunidade.

Com base nestes pressupostos e numa visão pedagógica de matriz Franciscana, comum aos Centros Educativos das Irmãs FMNS, apresentamos um PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO EDUCATIVO estruturado em cinco eixos de ação multinível orientados numa linha de compromisso com a nossa identidade institucional, experiência de ensino que vamos validando de forma crítica, mas também numa linha de abertura à inovação pedagógica decorrente da consciência de que o contexto social exige respostas educativas diferenciadas e inovadoras que nos permitam continuar a FAZER FUTURO.

I. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DO ALUNO

1. Comprometemo-nos com uma formação integral do aluno desde as suas primeiras aprendizagens, promovendo o seu desenvolvimento intelectual, físico, social e espiritual.
2. Centramo-nos na pessoa do aluno e preocupamo-nos em proporcionar um contexto educativo em que se sinta parte da comunidade, integrado e feliz.
3. Oferecemos distintas possibilidades de aprendizagens, desafiantes e intencionalizadas para que cada aluno desenvolva as suas múltiplas potencialidades.
4. Promovemos o envolvimento do aluno na escola na dimensão afetiva, cultivando relações próximas com os agentes educativos para que o aluno desenvolva um sentimento de pertença e de vinculação à escola.
5. Promovemos o envolvimento do aluno na escola na sua dimensão cognitiva, através do incentivo ao investimento pessoal nas aprendizagens e ao desenvolvimento de uma atitude de rigor, resiliência e perseverança face ao trabalho.
6. Promovemos o envolvimento comportamental do aluno na escola, incentivando à participação em atividades da escola, à vivência da sua dinâmica e ao respeito pelas normas de conduta.
7. Promovemos nos alunos comportamentos de autonomia face às aprendizagens nas diversas dimensões da vida.
8. Valorizamos uma intervenção preventiva e multinível nos diferentes confrontos do aluno com as diferentes tarefas de aprendizagem.
9. Valorizamos o enriquecimento curricular como estratégia educativa integradora, e que contempla o desenvolvimento dos alunos em todas as áreas.

II. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

1. Valorizamos a importância do contributo que cada um dos membros da comunidade educativa desempenha na história de vida de cada aluno.
2. Partilhamos os valores e a missão com a comunidade educativa, traduzidas no nosso Projeto Educativo e operacionalizados em experiências e vivências em comunidade.
3. Promovemos o envolvimento das famílias no processo educativo, mantendo diariamente canais de comunicação abertos para o diálogo.
4. Promovemos o desenvolvimento pessoal e profissional dos agentes educativos, através de propostas de formação diversificadas, orientadas para as necessidades e para o desenvolvimento de potencialidades.

III. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO ESPIRITUAL

1. Como Escola Católica, estamos comprometidos com a dimensão espiritual e enunciamos o princípio de todo o ensino enraizado no contexto da vida da Igreja: a educação é evangelização.
2. Proporcionamos a vivência de celebrações enquadradas na dinâmica da vida da Igreja, desde o Ensino Pré-escolar, como forma de desenvolvimento da dimensão espiritual.
3. Promovemos o envolvimento em campanhas de solidariedade, implicando os Alunos ativamente nas relações com os outros, especialmente, com os que mais frágeis e necessitados.
4. Valorizamos o ensino da Educação Moral e Religiosa Católica desde o Ensino Pré-escolar, aprofundando o desenvolvimento dos valores do humanismo cristão.
5. Respeitamos a diversidade de religiões e culturas.

IV. PROJETO DE [DES]ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

1. Estamos atentos ao meio envolvente e privilegiamos o estabelecimento de parcerias e interações com instituições que colaboram connosco no processo de desenvolvimento do Aluno.
2. Promovemos uma participação ativa na sociedade através do incentivo ao envolvimento dos Alunos em ações de voluntariado e de solidariedade social.
3. Trazemos a comunidade ao Externato, através de representantes de diferentes áreas do saber, no sentido de diversificar as formas de ensino e aprendizagem.

A NOSSA OFERTA EDUCATIVA

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Organizada num ciclo de três anos, a Educação Pré-escolar é o primeiro contacto da criança com a escola e o início de um processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da educação em contexto familiar. Encaramos com grande sentido de responsabilidade este processo, tendo em vista o desenvolvimento global da criança com base em experiências de aprendizagem desafiantes, significativas e gratificantes e no estabelecimento de relações próximas e seguras que permitam o crescimento com autonomia e confiança.

As áreas de aprendizagem são desenvolvidas com base nas orientações curriculares definidas pelo Ministério da Educação, segundo princípios da intencionalidade, pedagogia para a infância e organização do espaço educativo como facilitador das aprendizagens e operacionalizadas em atividades ajustadas às necessidades individuais e do grupo. Cumprimos as definições curriculares para

cada nível de ensino e criamos em sala de aula diferentes espaços para o desenvolvimento de aprendizagens nas diversas áreas de conteúdo, através do jogo, da interação com os pares e com os adultos, do cumprimento das regras de conduta e da vivência dos valores cristãos. Desenvolvemos um Currículo Emergente, contextualizado e constantemente reajustado às necessidades e interesses dos alunos.

A equipa educativa que acompanha o desenvolvimento dos alunos do Pré-escolar trabalha de forma intencional e articulada todas as áreas de desenvolvimento.

A transição do Pré-escolar para o 1.º Ciclo do Ensino Básico é outra dimensão intencionalmente trabalhada ao longo do ano letivo, através de projetos de promoção das competências de literacia e numeracia emergente, avaliação das pré-competências para a entrada no 1.º CEB, constituição das turmas do 1.º ano e articulação com os professores titulares e restante equipa educativa.

O dia-a-dia da educação Pré-escolar é organizado, mensalmente, e planificado por forma a proporcionar diferentes vivências e experiências de aprendizagem e de relação com os pares e adultos, a estimular todas as áreas de desenvolvimento e a explorar e otimizar as inteligências de cada um. Neste processo envolvemos ativamente a família no acompanhamento dos seus educandos, mas também na participação em atividades do Externato.

Os dias festivos são dias especiais no Externato. As crianças vestem o uniforme de festa e são convidadas a celebrar os dias que assumem significado para elas e para a comunidade. Dias como o Dia de S. Francisco, o Dia do Pai e o Dia da Mãe, entre outros.

A forma como operacionalizamos cada uma das áreas de aprendizagem e as nossas linhas de ação educativa está descrita mais adiante, na forma de atividades curriculares, de enriquecimento, oferta extracurricular e projetos diferenciadores.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O 1.º CEB tem como missão continuar a educar os alunos em todas as suas dimensões e inteligências. Esta atenção ao ser como um todo reflete-se nos projetos feitos por ano de escolaridade, nos quais se aposta num trabalho cooperativo e que se tem sempre como tema a pessoa e a sua relação com o meio envolvente.

O rigor, a perseverança e o esforço são valores que se vivem quotidianamente no 1.º Ciclo, juntamente com os valores franciscanos da simplicidade, sobriedade e atenção ao outro. A rotina alicerçada nestes valores é fundamental para que o ambiente escolar seja todo ele harmonioso e demonstrativo da sociedade que queremos construir.

A equipa educativa que acompanha os alunos do 1.º Ciclo nos diversos momentos do seu dia-a-dia escolar: diretora pedagógica, professoras titulares, professores das áreas curriculares específicas,

terapeutas da fala, psicóloga e auxiliares procuram, de uma forma consistente e integrada, desenvolver nos alunos a vontade de aprender, a autonomia, o sentido de responsabilidade e a autorregulação dos seus comportamentos.

Todas as áreas curriculares disciplinares – Estudo do Meio, Português, Matemática, Inglês, Informática, Expressão Motora, Expressão Musical, Expressão Plástica e Educação Moral e Religiosa Católica – são planeadas mensalmente, de forma articulada entre os professores titulares e os professores das áreas curriculares específicas, preferencialmente numa linha de projeto que culmina num produto final que pode ser apresentado das mais variadas formas.

Com o objetivo de otimizar o potencial de todos os alunos, implementamos uma estratégia de reforço das aprendizagens semanais em pequenos grupos que, em diferentes momentos do seu percurso apresentem fragilidades nas suas aprendizagens. A constituição dos grupos é apoiada na avaliação das professoras titulares em articulação com uma avaliação de competências por parte do Serviço de Psicologia e que culmina na aplicação do Modelo RTI [Response To Intervention] que preconiza uma intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura, escrita e matemática por níveis.

Finalizadas as atividades letivas, o Externato disponibiliza um conjunto de opções para a permanência dos alunos em horário alargado, nomeadamente: Salas de Estudo, Prolongamento e Atividades Extracurriculares.

A par do currículo regular, temos procurado disponibilizar projetos e atividades que constituam um aprofundamento das aprendizagens e, em simultâneo, o contacto com experiências diversas de aprendizagem que complementem o currículo regular.

AÇÃO PEDAGÓGICA – PRINCIPAIS PROJETOS

Apresentamos alguns dos projetos mais significativos que traduzem a forma como operacionalizamos os objetivos e linhas de ação do nosso projeto educativo nas suas diferentes dimensões.

DESENVOLVIMENTO SÓCIO AFETIVO

A ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL é transversal, estando presente em todo o trabalho educativo realizado nos diferentes espaços da escola e de forma integrada por todos os agentes educativos. Esta área incide no desenvolvimento de comportamentos, atitudes e valores, que permitam às crianças integrar-se e interagir de forma positiva com os outros e desenvolver sentimentos de autonomia, confiança, autoestima, de respeito e de ajuda para com o outro. As crianças são envolvidas regularmente em ações de solidariedade social como são exemplo campanhas de angariação de fundos e bens para instituições sinalizadas.

DESENVOLVIMENTO DAS EXPRESSÕES

A EDUCAÇÃO ARTÍSTICA é trabalhada nas suas variadas formas, através do confronto com experiências de aprendizagem que promovem o desenvolvimento da criatividade, sentido estético, motricidade e inteligências artísticas, como a musical e espacial. A partir do Ensino Pré-escolar os alunos têm a possibilidade de ativar e desenvolver as suas inteligências artísticas, com professores especializados, em atividades extracurriculares como a guitarra, o teatro e o ballet. Neste enquadramento, os alunos são convidados e participar em espetáculos, audições e exposições que dão visibilidade ao trabalho desenvolvido em cada uma das atividades.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

A integração das TIC no processo de ensino-aprendizagem é promovida desde o Ensino Pré-escolar e abrange a área curricular de TIC, com um professor especializado a partir dos 5 anos. Todas as salas de aula do Ensino Básico e dos 5 anos estão equipadas com quadros interativos, tendo os professores formação adequada para a sua utilização.

A expressão numa segunda Língua é assegurada por docentes de Inglês e orientada para o desenvolvimento de competências de compreensão e expressão oral desde os 3 anos de idade.

O XADREZ é um reconhecido ginásio mental, podendo ser usado como uma ferramenta de desenvolvimento cognitivo e das capacidades de atenção. No Externato, esta atividade está disponível para os alunos a partir dos 3 anos de idade.

PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR é um conjunto de estratégias organizadas com o objetivo de otimizar o potencial máximo de cada aluno. Neste pressuposto a diferenciação pedagógica constitui o eixo primordial para a estruturação das práticas pedagógicas em todos os ciclos. No Ensino Pré-escolar orientamos a nossa prática numa lógica de promoção de competências e da sinalização precoce das fragilidades e potencialidades dos alunos.

No 1.º Ciclo, o reforço semanal das aprendizagens é feito em pequenos grupos constituídos pelas professoras titulares em articulação com uma avaliação de competências por parte do Serviço de Psicologia, avaliação essa sustentada no Modelo RTI [Response To Intervention], que preconiza uma intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura, escrita e cálculo, e culmina em intervenções multiníveis.

DESENVOLVIMENTO FÍSICO E MOTOR

O DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO FÍSICA constitui uma abordagem específica de desenvolvimento da inteligência corporal-cinestésica, em que as crianças têm a oportunidade de tomar consciência do seu

corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais. Para além da Educação Física como área integrada do currículo desde o Ensino Pré-escolar, os alunos têm ainda a oportunidade de explorar áreas específicas neste domínio, em atividades extracurriculares como o Karaté, a natação, a patinagem e a dança em diversas modalidades. Os alunos do 4.º ano do 1.º ciclo participam também, anualmente, no torneio de futebol dos Colégios das Irmãs FMNS.

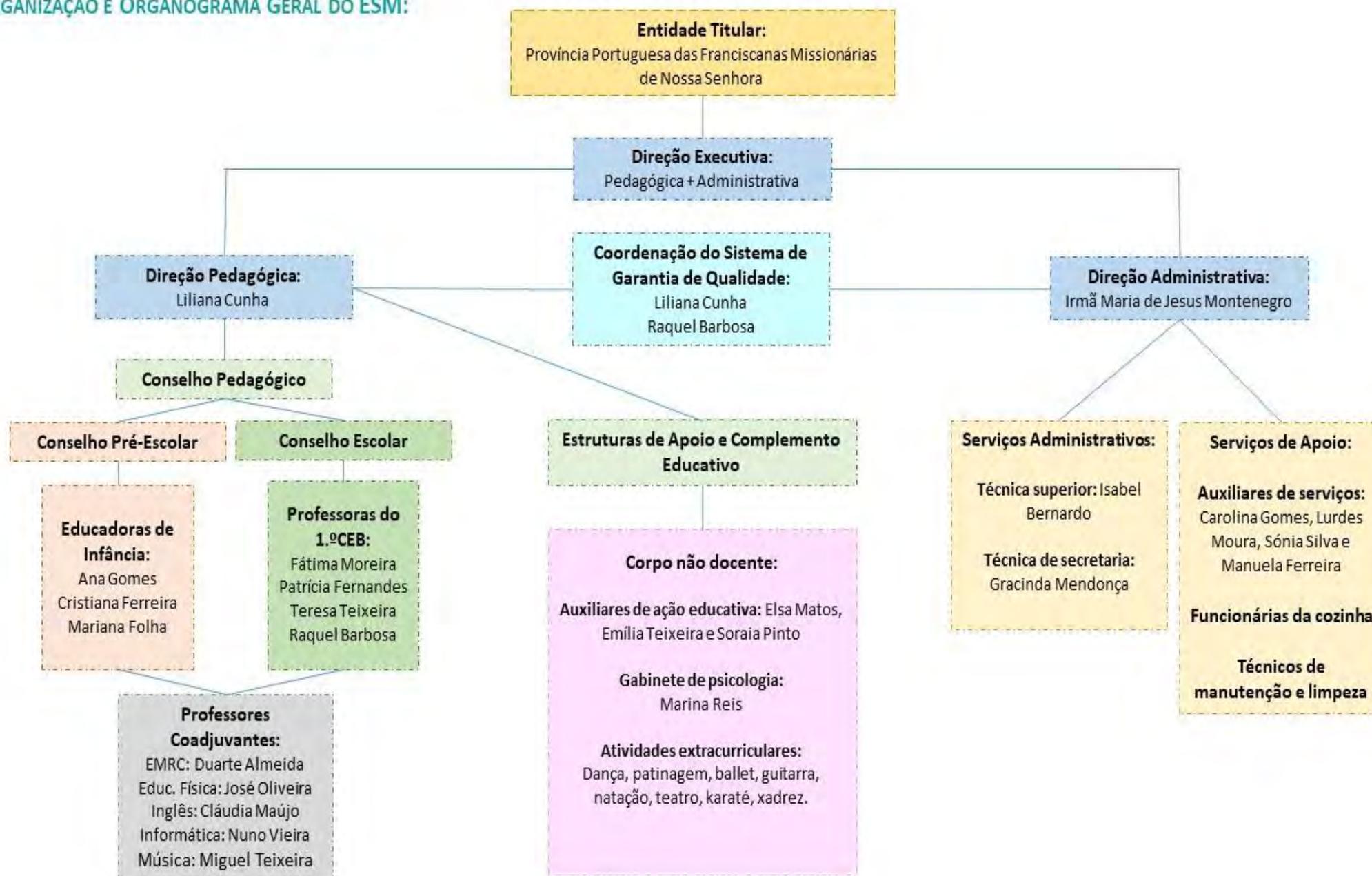
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tendo em conta os resultados do **relatório de avaliação** efetuado ao Externato no ano letivo de 2016/2017, depois de uma análise em Conselho Pedagógico, foram definidas áreas de intervenção devidamente fundamentadas para uma evolução ascendente, definindo um caminho que conduza o Externato a uma prestação de serviço de excelência, inovadora e sólida.

As principais áreas de intervenção em 2018/2021:

- Melhoria do processo de ensino-aprendizagem;
- Maior eficiência na gestão dos recursos humanos, dos espaços e dos equipamentos;
- Manter uma cultura organizacional, pedagógica e administrativa de proximidade;
- Desenvolvimento de canais de comunicação interna e externa do Externato;
- Implementar a autoavaliação dos alunos e funcionários como um caminho que contribui para a excelência;
- Manter a vivência Cristã desenvolvendo os valores ao jeito de São Francisco;
- Sensibilizar a Comunidade Educativa para a adoção de práticas e atitudes que promovam a proteção do ambiente, através da implementação do Programa Eco Escolas;
- Implementação do Serviço de Garantia de qualidade de todos os serviços prestados no Externato.

ORGANIZAÇÃO E ORGANOGRAMA GERAL DO ESM:



AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O ESM considera como um dos aspetos fulcrais do seu projeto - **o processo de avaliação**, já que permite aferir o grau de qualidade da ação educativa, bem como a adequação da pedagogia e prática instrutiva aos interesses e necessidades dos Alunos. Apenas com a reflexão de avaliação, se consegue evoluir e construir um caminho sólido, bem definido e com estruturas coerentes. Assim, é permitido ao Externato desenvolver as suas funções, demonstrando em plenitude as competências dos seus funcionários.

A avaliação do Projeto Educativo realizar-se-á anualmente pelos diferentes órgãos e estruturas pedagógicas do Externato, diretamente responsáveis pelos planos de ação a implementar. As Direções Pedagógica e Administrativa farão a monitorização do cumprimento das metas e reunir-se-ão mensalmente para definirem estratégias e planos de melhoria.

Os indicadores da avaliação deverão incidir sobre:

- as ações visadas;
- os prazos estabelecidos;
- os recursos disponibilizados;
- os resultados obtidos;
- as mudanças operadas;
- o grau de satisfação alcançado.

CONCLUSÃO

Com o PROJETO EDUCATIVO, o REGULAMENTO INTERNO e o PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA definimos a nossa essência. Marcámos o nosso espaço. Fixamos o nosso tempo. Enquadramo-nos nas estruturas que sustentam a contemporaneidade, apoiados na genuína educação que perspetiva o futuro e claramente indicia a progressividade e sempre imprevisível transformação social.

Desejamos ser, e trabalhamos para ser, um Externato que prepara os educandos para **SER MAIS...** os acompanha, os conduz e os transforma em cidadãos conscientes e atentos ao que os rodeia.

Assim, neste convívio humano, simples, fraterno e responsável, estabelecemos tarefas, promovemos uma educação para valores e ideais propostos e não impostos, cultivando em cada Aluno a preocupação **DO SER MAIS** em detrimento do ter mais.

Queremos que os nossos alunos adquiram de uma formação sólida em que o *saber e o ser* caminham lado a lado. Pois, crescer nos valores evangélicos é soletrar um futuro de excelência. Posto isto, o Externato de Santa Margarida lança um desafio, uma meta:

Proporcionar uma formação integral e exigente que fica como marca de saudade registada no coração dos nossos Alunos.

COMPROMISSO COM O PROJETO EDUCATIVO

O nosso PROJETO EDUCATIVO é um importante documento orientador, destinado a assegurar a coerência e a unidade da nossa ação educativa. Apresentamos os nossos princípios, as nossas referências de ação pedagógica e a forma como se traduzem em oferta educativa, os nossos objetivos a curto prazo, tendo em conta a reflexão que vamos fazendo permanentemente, no sentido de melhorar as nossas respostas educativas, desenvolver as potencialidades máximas de cada aluno e cumprir a nossa função educativa: a do desenvolvimento integral de cada aluno.